

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Теремок»

ПРИКАЗ

«30» марта 2023 г.

№ 240 - о/д

«Об утверждении результатов внутренней системы  
оценки качества образования в МБДОУ Д/с «Теремок»  
и его филиалах»

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказа Отдела образования Администрации Семикаракорского района от 09.03.2022 №136 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Семикаракорском районе в 2022 году», приказом МБДОУ Д/с «Теремок» от 09.03.2022г. № 244/1 «О реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ Д/с «Теремок», на основании протокола заседания рабочей группы от 29.03.2023,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Д/с «Теремок» и его филиалах» согласно приложению.
2. Старшему воспитателю Живогляд-Коваленко Е.В.:
  - 2.1. Предоставить результаты ВСОКО в Отдел образования Администрации Семикаракорского района в срок до 30.03.2023.
  - 2.2. Разместить на официальном сайте МБДОУ Д/с «Теремок» анализ результатов ВСОКО в МБДОУ Д/с «Теремок» и его филиалах в 2023 году.
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на старшего воспитателя Живогляд-Коваленко Е.В.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ Д/с «Теремок»



И.И.Смиркина

С приказом ознакомлены:

1.  Е.В. Живогляд-Коваленко

Приложение к приказу  
№ 240-о/д от 30.03.2023г.  
«Об утверждении результатов внутренней системы  
оценки качества образования  
в МБДОУ Д/с «Теремок» и его филиалах»

**Анализ результатов внутренней системы оценки качества  
образования в МБДОУ Д/с «Теремок» и его филиалах в 2023 году**

В соответствии с приказом Отдела образования Администрации Семикаракорского района от 16.03.2023 № 226 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Семикаракорском районе в 2023 году», приказом МБДОУ Д/с «Теремок» от 16.03.2023г. № 231 «О реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ Д/с «Теремок» и его филиалах» с 16.03.2023 по 29.03.2023 были проведены мероприятия ВСОКО в МБДОУ Д/с «Теремок» и его филиалах.

Во внутренней системе оценки качества образования приняли участие МБДОУ Д/с «Теремок» и 9 филиалов.

Оценка качества дошкольного образования была проведена по показателям, включенным в региональную программу мониторинга качества дошкольного образования:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО.

На основе анализа информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, рабочей группой были получены следующие результаты.

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

**1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).**

Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Анализ данных свидетельствует о том, что во всех ДОО (100%) разработаны, утверждены и размещены на сайтах ООП ДО ДОО. Наличие ООП ДО в 100% организаций соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.2. Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.**

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в ООП ДО ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО ДОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения ООП ДО ДОО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной ООП ДО ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в ООП ДО ДОО включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в ООП ДО ДОО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Данный показатель по МБДОУ Д/с «Теремок» составляет 100%. Каждые 5 лет и по мере необходимости в Программу вносятся коррективы. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего

законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

### **1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.**

Показатель «Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены ООП ДО ДОО с АОП, в ДОО имеются обучающиеся с ОВЗ.

Данный показатель по МБДОУ Д/с «Теремок» составляет 100%. В МБДОУ Д/с «Теремок» 2 ребенка - инвалида и 1 ребенок с ОВЗ. В ДОО, где имеются обучающиеся данной категории разработаны, утверждены и реализуются АОП. АОП размещены на официальных сайтах ДОО.

### **1.4. Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Показатель «Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой ООП ДО ДОО отражено содержание (ссылки) по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ показал, что в ДОО (100%) разработаны педагогами рабочие программы на основании ООП ДО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В рабочих программах выдерживается структура написания (титульный лист, целевой раздел с пояснительной запиской, содержательный и организационные разделы). Рабочие программы размещены на официальных сайтах дошкольных организаций. В рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

В каждой ООП ДО ДОО отражено содержание (ссылки) по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

## **2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

### **Кадровые условия.**

#### **2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами**

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

В МБДОУ с «Теремок» и его филиалах работает 32 педагога, что составляет 95 % от количества необходимого в соответствии со штатными расписаниями ДОО. Дефицит педагогических кадров компенсируется внутренним совместительством, что, в свою очередь, позволяет улучшить показатели отчетности по оплате труда педагогов ДОО. Данное количество является достаточным для обеспечения реализации Программы.

#### **2.2. Обеспеченность ДОО учебно - вспомогательным персоналом**

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования.

В ДОО работает 30 сотрудников в должности помощников воспитателей, что составляет 100% от предусмотренного по штатным расписаниям количества. Это позволяет сделать вывод об обеспеченности обеспеченности ДОО кадрами.

#### **2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)**

На сегодняшний день в ДОО 7 педагогов из 32 имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 22%. Данный показатель по сравнению с прошлым годом уменьшился, в связи с увольнением одного педагога.

Возраст педагогов

Годы	Моложе 25	25-40	40-60	60 и старше
2021	2	6	25	0
2022	2	5	25	1
2023	2	14	16	0

В ДОО ведется целенаправленная работа по привлечению молодых педагогов, стимулирование их на получение высшего образования. В ДОО созданы «Школы молодого педагога», активно реализуется наставничество.

#### **2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и и руководителя ДОО;**

Педагоги МБДОУ Д/с «Теремок» своевременно и систематически активно повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимиляции передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

В МБДОУ Д/с «Теремок» существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

В результате анализа деятельности ДОО можно дать удовлетворительную оценку благодаря своевременным решениям в управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

#### **2.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников**

Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. 7 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, это составляет 22%, что на 4% выше чем в предыдущем году.

#### **2.6. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников**

1 педагогический работник имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 3%. Данный педагог является внешним совместителем.

#### **2.7. Нагрузка на педагогов.**

В настоящее время нагрузка на педагогов в среднем по МБДОУ Д/с «Теремок» составляет 10 воспитанников, минимальное значение 3, максимальное – 18. Минимальная нагрузка (3 воспитанника) имеется в Лиманском филиале МБДОУ Д/с «Теремок», максимальная нагрузка – в Топилинском филиале (17 воспитанников).

Таким образом, констатируя неравномерность кадровых условий реализации программ дошкольного образования в разных ДОО, можно признать общую ситуацию удовлетворительной.

ДОО укомплектованы педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОО работают стабильные кадровые составы, способные эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Проанализировав результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, следует отметить, что среднее значение по показателю составило 96%.

#### **2.8. Содержательная насыщенность среды**

Значение по показателю – 83% (10 ДОО). В ДОО создана содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. При построении среды педагоги учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, полоролевую специфику. РППС обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группах, где больше мальчиков, больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Где девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин». В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Однако некоторое оборудование требует замены или приобретения. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Однако в филиалах РППС не в полном объеме соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует

гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

### **2.9. Трансформируемость пространства**

Значение по показателю – 100% (10 ДОО). В ДОО существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Педагоги умело используют пространство и материалы, моделируя их под образовательные задачи.

### **2.10. Полифункциональность материалов**

Значение по показателю – 100% (10 ДОО). В ДОО существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, ширм. В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

### **2.11. Вариативность среды**

Значение по показателю – 100% (10 ДОО). В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование. Оборудование и материалы периодически меняются, в зависимости от темы недели, образовательных задач, появляются новые предметы, некоторые из них педагоги изготавливают совместно с детьми.

### **2.12. Доступность среды;**

Значение по показателю – 100% (10 ДОО). В детских садах обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. В каждом детском саду создана комиссия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, в обязанности которой входит мониторинг исправности оборудования и материалов.

### **2.13. Безопасность предметно-пространственной среды.**

Во всех ДОО предметно-пространственная среда оценивается как безопасная (100%). Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Учреждения закрываются на несколько недель в году, чтобы сделать косметический ремонт и подготовиться к новому учебному году. Рабочие по обслуживанию ДОО ремонтируют мебель в группах, сантехнику, меняют краны и канализационные элементы. На участках в период ремонта тоже проводятся покрасочные работы, наводится порядок, организуется инвентаризация игрового и спортивного оборудования. В песочницах обновляется песок, с проведение обязательной экспертизы.

Таким образом, можно сказать о том, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. В данном ведется работа с молодыми педагогами, педагогами без стажа работы в ДОО, проводятся консультации, мастер-классы и т.д.

### **Психолого-педагогические условия**

#### **2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки**

- Значение по показателю – 100% (18 ДОО). Педагоги ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:
- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
  - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
  - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
  - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
  - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
  - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
  - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
  - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
  - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- При организации образовательного процесса использую такие приемы, как:
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
  - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
  - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
  - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

## **2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности**

Значение по показателю – 100% (10 ДОО). Обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, комфортно взаимодействовать друг с другом. Прививаются коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом доброжелательно. Педагоги своим примером показывают, как необходимо взаимодействовать друг с другом, проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга.

Создаются проблемные ситуации, рассматриваются пути их решения. Также создают условия для реализации сюжетно-ролевых и режиссерских игр, это позволяет прорабатывать ситуацию в игре, стать частью общества, уметь коммуницировать.

## **2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В детских садах созданы центры уединения, который ребенок может организовать в удобном для него месте.

## **2.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. В детских садах работают психологи, заключены договора о межведомственном взаимодействии со школами.

## **3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

### **3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.**

В ДОО имеются все необходимые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи: Устав ДОО, Положение о Совете ДОО, Положение о родительском комитете, Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов

ДОО. Данные Документы размещены в свободном доступе на официальных сайтах ДОО. Таким образом, данный показатель выполнен на 100%.

### **3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей**

Организовано взаимодействие с родителями на официальных сайтах ДОО, созданы страницы в различных мессенджерах: Одноклассники, ВК. Регулярно обновляются новостные страницы, родители имеют возможность оставлять комментарии, писать личные сообщения. Таким образом, данный показатель выполнен на 100%.

### **3.3. Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.**

Данный показатель выполнен на 100%. Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях – 356. В связи с эпидемиологической обстановкой многие мероприятия проводились дистанционно, онлайн, использовались активно мессенджеры.

### **3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами**

Данный показатель выполнен на 100%. С целью выявления степени удовлетворенности семьи образовательными услугами в каждом ДОО регулярно проводятся анкетирование. Форма разрабатывается самостоятельно организациями, учитывая специфику ДОО. Анкетирование проводится 2 раза в год, результаты анализируются, обобщаются, обсуждаются на педагогических советах, размещаются на сайтах ДОО. Обязательно принимаются управленческие решения по совершенствованию работы с семьей.

### **3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

С целью организации индивидуальной поддержки развития детей в семье в ДОО разработаны положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОО. Во всех детских садах функционируют консультационные центры, как структурные единицы, в них организована работа по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, разрабатываются графики индивидуальных консультаций. Данный показатель выполнен на 100%.

## **4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

### **4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

В ДОО разработано положение об охране жизни и здоровья детей, проводятся инструктажи с родителями и сотрудниками в данном направлении. В каждом ДОО активно используются здоровьесберегающие технологии, разработаны планы оздоровительной работы на год, на летний период разработаны планы летней оздоровительной кампании. Проводится мониторинг физического развития детей, оперативный контроль. На

итоговых педсоветов обсуждаются результаты работы и принимаются управленческие решения.

А так же организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников: тетради ежедневного фильтра (измерение температуры, осмотр кожных покровов и зева), ведутся журналы здоровья (прописаны группы здоровья детей, фиксируются заболевания, периоды закаливания). Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (заполнены медицинские карты, ведется учет профилактических прививок, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, заключены договора с МБУЗ «ЦРБ» «О сотрудничестве». Данный показатель выполнен на 100%.

#### **4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.**

Данный показатель выполнен на 100%.

В каждом ДОО имеется акт готовности к новому учебному году. В каждом детском саду создана комиссия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, в обязанности которой входит мониторинг исправности оборудования и материалов. По итогам обследования составляются акты и проводится ряд мероприятий. Изданы приказы, разработаны положения, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Систематически проводятся инструктажи под роспись с персоналом детских садов. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). В каждом ДОО имеются паспорта безопасности объектов, журнал регистрации несчастных случаев и травматизма детей и сотрудников, журналы инструктажей с персоналом и сотрудниками по всем направлениям.

#### **4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.**

В ДОО утверждено положение о медико-педагогическом контроле за состоянием здоровья детей, приказ об утверждении программы проведения мониторинга здоровья обучающихся, отчеты по возрастным группам на основе карт анализа здоровья воспитанников, приказы об использовании

результатов контроля за состоянием здоровья детей, аналитические отчеты о результатах мониторинга. А также разработано положение о внутреннем контроле за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, территории и оборудования в соответствии с санитарными нормами, программа производственного контроля за соблюдением СанПиН. Соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех сотрудников ДОО, положение о режиме дня в теплый и холодный периоды, индивидуальные маршруты). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработано положение об организации питания, положение о бракеражной комиссии, о производственном контроле за питанием, ведется при необходимости претензионная работа). Издан приказ об утверждении режима питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Услуги питания оказывает поставщик, который берет в аренду пищеблок ДОО. С ним ДОО согласовывает технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании (расположена на стендах в ДОО и в каждой возрастной группе); соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (журнал оперативного контроля).

В ДОО обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (рабочих программах прописаны задачи по уходу и присмотру).

## **5. Повышение качества управления в ДОО.**

### **5.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.**

Заведующий МБДОУ Д/с «Теремок» имеет образование в соответствии с нормативными требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Руководители филиалов имеют повышение квалификации по направлению «Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации».

### **5.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО**

В ДОО разработано и утверждено положение о ВСОКО, планы и аналитические отчеты осуществления ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах ДОО.

### **5.3. Наличие программы развития ДОО.**

В 100% ДОО разработаны и реализуются программы развития ДОО, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать вывод об удовлетворительном уровне качества управления в ДОО.

### **Выводы:**

Анализ результатов реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2023 году позволяет сделать следующий вывод: состояние качества дошкольного образования в МБДОУ с «Теремок» и его филиалах можно признать удовлетворительным.

Однако необходимо провести ряд мероприятий:

1. Создать условия для получения педагогами 1 и высшей квалификационной категории.
2. Разработать методические рекомендации по организации РППС.